

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.01 Социально-педагогическая поддержка детей группы риска

Целью изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» является формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- соотнесение психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями социальной педагогики;
- формирование коммуникативных процессов в процессе социального сопровождения учащихся;
- владение способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у различных групп обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения факультативной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами Социально-педагогическая виктимология, Профилактика и коррекция девиантного поведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении учебной и производственных практик, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки	ПК-1.1. Знает составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ПК-1.2. Умеет самостоятельно	Знает составляющие научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет самостоятельно

		осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования ПК-1.3. Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности	осуществлять научные исследования, выбирать объект, предмет, методы исследования в зависимости от профессиональных целей и задач в сфере науки и образования Владеет принципами применения результатов научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 2 часов (72 зачетных единиц)
5. **Разработчик:** к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.